



دار المنظومة  
DAR ALMANDUMAH  
الرواد في قواعد المعلومات العربية

العنوان:	استراتيجية السؤال فى تدريس الدراسات الاجتماعية
المصدر:	دراسات في المناهج وطرق التدريس
الناشر:	جامعة عين شمس - كلية التربية - الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس
المؤلف الرئيسي:	عامر، محمود علي
المجلد/العدد:	ع 12
محكمة:	نعم
التاريخ الميلادي:	1991
الشهر:	أكتوبر
الصفحات:	7 - 21
رقم MD:	280342
نوع المحتوى:	بحوث ومقالات
قواعد المعلومات:	EduSearch
مواضيع:	طرق التدريس، تدريس علم الاجتماع، الدراسات الاجتماعية، الأسئلة التعليمية، التقييم التربوي، المعلمون ، الطلاب، الوسائل التعليمية
رابط:	<a href="http://search.mandumah.com/Record/280342">http://search.mandumah.com/Record/280342</a>

© 2020 دار المنظومة. جميع الحقوق محفوظة.  
هذه المادة متاحة بناء على الإتفاق الموقع مع أصحاب حقوق النشر، علما أن جميع حقوق النشر محفوظة. يمكنك تحميل أو طباعة هذه المادة للاستخدام الشخصي فقط، ويمنع النسخ أو التحويل أو النشر عبر أي وسيلة (مثل مواقع الانترنت أو البريد الالكتروني) دون تصريح خطي من أصحاب حقوق النشر أو دار المنظومة.

# استراتيجية السؤال فى تدريس الدراسات الاجتماعية

## Strategy of the question in teaching the Social Studies

دكتور/ محمود على عامر

كلية التربية - جامعة الزقازيق

مهما كان التدريس متعدد الجوانب ، فهو يحتوى على اعطاء معلومات ، وتوجيه أسئلة ، وشرح وتفسير ، واستماع ، ومناقشة ، وتشجيع ، بالإضافة إلى عديد من الأنشطة الأخرى ، لكن النقطة المهمة هنا هى أن وصف هذه الجوانب لايعنى وصف لمكونات التدريس ككل ، ولكن مايهما فى هذه الورقة البحثية هو لقاء الضوء على أهمية استخدام مهارات السؤال كاستراتيجية فى تدريس الدراسات الاجتماعية ، وذلك عن طريق محاولة الاجابة عن التساؤل الرئيسى التالى : " ما استراتيجية السؤال فى تدريس الدراسات الاجتماعية ؟ " ، ويتفرع من هذا التساؤل الرئيسى الأسئلة الفرعية التالية :

١ - ما طبيعة السؤال فى الدراسات الاجتماعية ؟

٢ - ما مستويات السؤال والمهارات الخاصة بكل مستوى ؟

٣ - ما الاستراتيجية المقترحة فى مهارات الأسئلة ؟

٤ - ما أنواع السؤال فى الدراسات الاجتماعية ؟

٥ - ما العقبات التى يصادفها المعلم فى ايجاد اجابة صحيحة للأسئلة ؟

ويرى علماء القياس التربوى أن استراتيجية الأسئلة هى الأساس الراسخ الذى سيقوم عليه التقويم التربوى فى المستقبل ، ولذلك فهم يؤكدون أن فكرة بناء اختبار واحد لتقويم تحصيل التلاميذ فى مادة دراسية معينة يطبق على جميع التلاميذ لم تعد فكرة مقبولة

ولذا يجب الاستعاضة عن نظام " الاختبار الواحد one test " بنظام " الاختبارات المتعددة Multi - Tests " لقياس التحصيل ، لأن الاختبار الواحد - أو السؤال الواحد - قليل الفائدة نسبيا .

وقد وضع علماء القياس التربوي تصورا لنظام اختباري يتكون من أربعة مكونات هي : البرنامج التعليمي Instructional Program ، نطاق من المهارات الخاصة بالأسئلة Domain of Skills ، اطار شامل لمفردات الأسئلة Item Universe نطاق من المفردات Item Domain ، فهذه المكونات وما بينها من علاقات تشكل اطار للنظام الاختباري .

كما أن لكل برنامج تعليمي اطار أو نطاق من المهارات المرتبطة به Domain of Skills يهدف البرنامج إلى تحقيقها، ويشتمل هذا النطاق على مجموعة من المهارات وتصور للعلاقات بين هذه المهارات ، كما توجد مجموعة من الأسئلة التي يمكن استخدامها لقياس مدى اتقان التلاميذ لهذه المهارات ، وجميع المفردات التي يمكن بناؤها في هذا الاطار تسمى الاطار الشامل للمفردات Item Universe ، وهذا الاطار الشامل يعتبر من الوجهة النظرية هو التعريف الاجرائي للبرنامج الذي يعتمد على المهارات مثل مشروع التقييم الشامل للتحصيل في المرحلة الثانوية في الولايات المتحدة عام ١٩٧١ .

Comprehensive Achievement Monitoring Proget (CAM)

وعلى الرغم من هذا الاهتمام ، فإن الشيء المؤكد والذي يجب أن يضعه المعلم في اعتباره هو أن الأسئلة مهما كان نوعها أو مجالها يجب أن تحظى بالاهتمام المناسب بحيث تؤدي وظيفتها على أفضل نحو ممكن .

وعلى الرغم أيضا من أن الأسلوب التقليدي للتدريس الذي يتضمن تخصيص جزء من المنهج لدراسته وحفظه والاختبار فيه أصبح غير مقبول ، إلا أن استخدام الأسئلة شيء آخر إذ من المؤكد أنه جزء من العملية التعليمية ، بل وأكثر من هذا ، فالأسئلة فن وأداة لها قيمتها في يد المعلم الماهر وتخدم أغراضا تعليمية متنوعة، فالأسئلة الجيدة تثير الفكر وتشجع التلميذ على أن يسأل نفسه ويسأل التلاميذ بعضهم البعض ، ويسألوا المعلم ، كما أنها يمكن استخدامها كمقياس يمكن بواسطته اختبار مدى صحة الأفكار وتقبلها، كما أن الأسئلة تساعد على تحقيق بعض أهداف المعلم مختصرة وتشجع على المناقشة .

## (١) طبيعة السؤال في الدراسات الاجتماعية :

### The Nature of the Question in Social Studies.

يجب أن يتضمن السؤال الجيد بعض الخصائص منها :

- أن تكون ألفاظه واضحة ومختصرة ، وعباراته مناسبة لقدرات التلاميذ وأعمارهم .  
- أن يبتعد عن التساؤلات الغامضة والتي تغلب عليها صيغة التعميم ، وأكثر الأسئلة الخاطئة شيوعا والتي توجد اللبس هو السؤال الذى يبدأ بعباراة " ماذا عن " ، أو سؤال غير مفهوم مثل " هل هناك أسئلة أخرى ؟ " (١) .

- أن يكون السؤال محددا، مثل : ما الذى يجعل الأرض تدور حول نفسها ؟ أو ما خطوط العرض الرئيسية ؟ .

- أن يوجه السؤال بهدوء وبطريقة مشجعة .

- الابتعاد عن الأسئلة السريعة المتلاحقة .

- ينبغى أن يكون السؤال جيد الصياغة والاعداد ، ومع ذلك لا بد من وجود المرونة للخروج عن المناقشة السابق اعدادها حتى تتيح للتلاميذ فرصة توجيه أسئلة غير متوقعة أو سابقة لأوانها ( سيأتى مناقشتها فيما بعد) .

- أن يساعد السؤال على تحقيق الأهداف المرجوة .

- أن يتطلب السؤال اجابة واحدة وكاملة، ومن ثم فإن الأسئلة التي يوجهها معلم الدراسات الاجتماعية سواء كانت فى بداية الدرس أو أثناء تناوله أو فى نهايته فهى أسئلة يجب أن تعد فى ضوء تصور كامل لأهداف الدرس من ناحية، وأهداف تدريس المنهج وأهداف المرحلة من ناحية أخرى (٢) . وعلى ذلك فإن المعلم الكفء هو الذى يضع كل الأسئلة على أساس من الترابط الوظيفي بينها وبين الأهداف وبالتالي يكون مدركا منذ البداية للعلاقة بين الأهداف والأسئلة ، وكذا العلاقة بينهما وبين كافة مقومات الموقف التعليمي (٣) .

وبما أن أسئلة امتحاناتنا تتطلب من التلميذ أن يقوم بكتابة معلومات كثيرة فى وقت محدد، فقد أصبح التلميذ يسرع فى الكتابة بقدر ما يستطيع نون عناية بالخط أو قواعد اللغة أو تنظيم الكتابة وهذا لعدم صياغة السؤال صياغة علمية سليمة أو عدم مراعاة تركيب السؤال أو طريقة عرضه وتقديمه إلى التلاميذ ، أو تحديد ما يتطلبه السؤال (٤) .

لذلك يمكن اعتبار أن كل ما يجرى من تفاعلات لفظية أثناء التدريس للدراسات الاجتماعية مجالاً للأسئلة ، حيث يلاحظ المعلم كل ما يجرى من تفاعلات ، وربما يسجل ملاحظاته على أداء كل تلميذ من تلاميذه ، وهو عادةً يحدد معايير معينة للحكم بها على كل مظاهر أداء التلاميذ ، وتشمل تلك المظاهر محتوى ما يجرى من حديث من ناحية وأسلوب الحديث وكيفية تنظيمه ومدى التتابع المنطقي من ناحية أخرى ، وقد تعتمد الأسئلة على ما يتفوه به المعلم ، وقد تعتمد أيضاً على الكتاب المدرسي ، وفي الحالتين يستطيع المعلم أن يكتشف قدرات تلاميذه ، وبالتالي الاعتماد عليها في تطوير التدريس وتهيئة خبرات أكثر ملاءمة للتلاميذ .

والمشكلة الأساسية التي تواجه عدداً كبيراً من المعلمين هي أنهم كثيراً ما يستشعرون عزوفاً أو احجاماً من التلاميذ عن توجيه أسئلة إلى المعلم أو المشاركة الفعالة في مسار الموقف التعليمي ، وهنا تظهر مسئولية المعلم في إثارة اهتمامات التلاميذ ووافقهم ، وهذا لا يتأتى إلا إذا شعر التلاميذ بالأطمئنان والثقة والألفة بالمعلم والميل إلى الدراسات الاجتماعية وهي أمور تعتمد على الكفاءة العلمية والمهنية للمعلم الذي لا يمكن لأى جهد تربوي يستهدف إصلاحه أو تطويره أن يفعله أو يقلل من أهميته ، لأنه لا يزال أحد العوامل الرئيسية في توجيه التطوير التربوي وأحداث نوع من التكامل والفعالية والثراء لكل ما يستخدمه داخل الموقف التدريسي . (٥)

ويشير " ايلنور Eleanor " إلى أن هناك علاقة بين أنواع الأسئلة التي يستخدمها المعلمون في تدريس الدراسات الاجتماعية والمهارات العقلية التي يسعون إلى تدريب تلاميذهم عليها ، وأشارت الدراسة إلى أن أكثر أنواع الأسئلة شيوعاً في الدراسات الاجتماعية هي الأسئلة التي تقيس مستويات التذكر والفهم والتطبيق . (٦)

وتوصل " تريكارتر Tricart " إلى ضرورة وجود تتابع منطقي في الأسئلة المستخدمة في أثناء تدريس الدراسات الاجتماعية ، وعلى المعلمين أن يهتموا بالأسئلة التي تهتم بالمستويات الإدراكية العليا وليس الدنيا فقط ، بالإضافة إلى أنه أوضح أن التتابع المنطقي في تقديم الأسئلة يعتمد بالدرجة الأولى على مدى كفاءة المعلم وتمكنه من استخدام الأسئلة أثناء تدريس الدراسات الاجتماعية . (٧)

وتمكنت " فارعة حسن " من اثبات أن أسئلة الفهم هي أكثر أنواع الأسئلة الشفوية شيوعا لدى الطلاب المعلمين ، بينما كانت أسئلة التذكر هي أكثر الأنواع شيوعا لدى المعلمين وأرجعت ذلك لنوعية البرامج التي يتلقاها الطلاب المعلمين ، وأوصت بضرورة تدريب الطلاب المعلمين على صياغة الأسئلة ، والشفوية منها بصفة خاصة ، في مختلف المستويات وخاصة ما يقيس المستويات المعرفية العليا ، مع مراعاة تدريب المعلمين الممارسين على كيفية صياغة الأسئلة وكيفية استخدامها في الجغرافيا ، وذلك نظرا لما تحققه الأسئلة من تقدم ونجاح في العملية التعليمية. (٨)

وهدفت " ايناس عبد المجيد " إلى تقويم أسئلة الكتاب المدرسي وبعض الكتب الخارجية في منهج الجغرافيا بالمرحلة الإعدادية ، وأظهرت الدراسة عدم المام معلمى الدراسات الاجتماعية بطرق صياغة الأسئلة الجيدة في الجغرافيا ، مما انعكس أثره على أسئلة كتب الدراسات الاجتماعية ، لذا أوصت بضرورة الاهتمام بتدريب الطلاب المعلمين ، والمعلمين الممارسين على كيفية ، ومهارات استخدام الأسئلة بأنواعها المختلفة في الدراسات الاجتماعية. (٩)

ثم جاءت دراسة " أحمد شعبان " لتطوير مستويات أداء معلمى الجغرافيا فى استخدام الأسئلة فى التدريس بالطلقة الثانية من التعليم الأساسى ، وأظهرت أن استخدام الأسئلة فى تدريس الجغرافيا يساعد على تحقيق أهداف التعليم ، مع وجود قصور فى استخدام المعلمين لمستويات الأسئلة الشفوية أثناء التدريس. (١٠)

وأكد " برلين Berlyne " (١١) أن التدريس عن طريق توجيه أسئلة للتلاميذ بدلا من مجرد سرد الحقائق لا يغير فقط فى تحسين التعلم ، وإنما يتعداه إلى زيادة ميل الطلاب نحو موضوع الدراسة.

" ولقد لوحظ أن بعض الأساتذة على المستوى الجامعى حينما يشعرون فى أثناء محاضراتهم بتشتيت انتباه الطلاب ، أو انصرافهم عن موضوع المحاضرة ، يبدؤون فى توجيه اسئلة تدعو إلى التفكير " (١٢) وبالتالي يجب وجود دليل :

١ - رصد الاستجابات Marking the answers : ويشمل مهارات الاستجابة اللفظية وغير اللفظية.

٢ - مهارات طرح الأسئلة Skills of asking questions : ويشمل مهارات  
الطلاقة فى طرح الأسئلة التى تنمى مستويات التفكير العليا، وأسئلة  
التفكير المتمايز.

٣ - اثارة اهتمام التلاميذ Arousing the Pupils interest : ويشمل  
مختلف المثيرات اللازمة أثناء التعليم .

٤ - اسهامات التلاميذ The Pupil's, Participations : وتشمل مهارات  
مشاركة التلاميذ فى الدروس والتلميحات غير اللفظية والتلميح الهادى.

٥ - مهارات العرض والتواصل Skills of exposition .

وتوجد العديد من الكفايات اللازمة للسؤال منها أن يكون السؤال :

١ - مرتبطا بموضوع الدرس وأهدافه .

٢ - مناسباً لمستويات التلاميذ المعرفية والعقلية .

٣ - محددًا ومصاغًا صياغة دقيقة وواضحة.

٤ - مغطياً لبعض عناصر الدرس.

٥ - مراعيًا فيه التدرج.

٦ - موزعاً على التلاميذ بون تمييز .

٧ - مناسباً للوقت الذى يقدم فيه .

٨ - اجابته موزعة على أكثر من تلميذ.

٩ - مزوداً بتغذية راجعة فورية حول اجابات التلاميذ .

١٠ - يلقى اهتماماً من جانب التلاميذ واجاباتهم من جانب المعلم.

## (٢) مستويات السؤال والمهارات الخاصة لكل مستوى :

Leveis and skills of the question.

إن الذى نتوقعه من استخدام استراتيجية الأسئلة الفعالة هو الانتقال بالتلاميذ من  
المستوى المعرفى البسيط بالتذكر إلى المستويات العالية للتطبيق ، وفيما يلى عرض مبسط  
لمستويات الأسئلة والمهارات الخاصة بكل مستوى، مع بعض التمرينات التى صممت للمساعدة  
فى التعرف على مهارات وضع الأسئلة وتطويرها.

### ( أ ) سؤال التمهيد : Worming up question

ويكون لربط الدرس بالدرس السابق ويكون عن طريق استخدام حادثة أو خبر منشور بالصحف اليومية أو مشكلة بيئية تمس التلاميذ وغير ذلك ، حتى يتشوق التلاميذ وتثار اهتماماتهم . وفيما يلي بعض الأمثلة للمهارات المعرفية التي يستخدمها التلاميذ في هذا المستوى : الربط التحليل اثاره أمثلة تخيل مشكلات التشبيه ، وقد يكون عن طريق :

- اثاره سؤال لربط الدرس بخبرة أو أكثر من خبرات التلاميذ .
- اثاره سؤال حول وسيلة تعليمية مناسبة لخبرات التلاميذ ومحتوى الدرس .
- اثاره سؤال حول خبرة شخصية أو موقف تعرض له المعلم يخدم موضوع الدرس .

### ( ب ) سؤال التذكر أو الاسترجاع : Recognition question

وهو مصمم لأخذ معلومات بسيطة يمكن للتلميذ أن ينعيمها فيما بعد على مستوى أعلى . وفيما يلي بعض الأمثلة للمهارات المعرفية التي يستخدمها التلاميذ في هذا المستوى :

التحديد	الذكر	الوصف	العد
كتابة القوائم	التوفيق بين بعض الكلمات	التكلمة	التعرف
الملاحظة	السميع	التعديد	الاختيار

ومن الأمثلة التي قد يسألها المعلم في هذا النوع :

- كيف تبدو لك ألوان الخريطة ؟

- ما تعريف مفهوم خريطة ؟

- ما أسماء الدول التي تحويها الخريطة ؟

- ماذا تفعل عند سقوط الأمطار ؟

### ( ج ) سؤال يتطلب علاقات أو معرفة الأسباب والمسميات أو

تجميع وتحليل وتصنيف ومقارنة المعلومات التي حصل عليها .

وفيما يلي بعض الأمثلة للمهارات المعرفية التي يستطيع التلميذ أن يستخدمها في

هذا المستوى :

الاستنتاج	المقارنة	التتابع	التشابه
الشرح	التصنيف	التنظيم	التجريب
التحليل	التناقض	عمل المجموعات	التمييز

وهذه أسئلة يسألها المعلم في هذا المستوى :

- لماذا اعتقد كولبس أنه يستطيع الوصول إلى الشرق بالبحار غربا ؟

- قارن بين قوة الحديد الصلب والنحاس ؟



- لماذا اعتقد كولبس أنه يستطيع الوصول إلى الشرق بالبحار غربا ؟
- قارن بين قوة الحديد الصلب والنحاس ؟
- صنف بعض المهارات الخاصة بدراسة الخريطة ؟

#### (د) سؤال التطبيق : Application question

ويكون لتطبيق التلميذ المعلومات والمفاهيم التي نماها لاستخدامها في مواقف جديدة لم يسبق أن مر بها. ومن أمثلة المهارات المعرفية التي يستخدمها التلاميذ في هذا المستوى :

التطبيق مبدأ	ايجاد النظرية	الاستنتاج	التخيل
التأمل	التنبؤ	عمل النماذج	الافتراض
التقييم	التعديل	الاختراع	التعميم

ومن أمثلة التمارين مايلي :

- ماذا يحدث لو احتلت العراق دولة الكويت ؟
- ماذا يحدث لو أمطرت السماء الأمطار في فترة زمنية قصيرة وغزيرة ؟
- ما رأيك في الدول التي تعتمد على محصول واحد ؟
- ما الذي يحدث لحالة الطقس هنا لو انتقلت إليها منطقة ضغط مرتفعة ؟
- كيف تبدو الحياة في القرن ٢١ اذا استمر معدل نمو السكان على ما هو عليه الآن ؟

#### (هـ) سؤال النهائية : Summative question

ويكون لمعرفة مدى افادة التلاميذ من الدرس أو بلوغ هدف من أهدافه ، وإذا لم يتوافر ذلك سيعمل المعلم على اثارة الاهتمامات من خلال أسئلة متنوعة تجعل التلاميذ في حالة تفكير بحيث يشعرون بحاجة حقيقية للاجابة عن تلك التساؤلات ، مما يبين علاقة السؤال بالأهداف وعلاقته بحصيلة التعلم ، وهذا الأمر يستهدف بيان الصلة الحقيقية بين أهداف الموقف التعليمي وأساليب التقويم التي تستخدم في أثناءه أو بعد نهايته سواء كان التقويم ذاتيا أو مرحليا أو نهائيا (١٣)، لذا ينبغي تطوير الامتحانات الحالية بحيث تقيس ما هو أكثر وما هو أرقى من مجرد قدرة التلميذ على التذكر، فتأتي الأسئلة مثيرة للتفكير بحيث تكشف عن المهارات العقلية الأخرى لدى التلميذ (١٤).

### (٣) الاستراتيجية المقترحة في مهارات الأسئلة

مستوى الأسئلة	يجب المعلم بما يلي	يجب التلميذ بما يلي	يجب المعلم على التلميذ بما يلي
التفكير Recognition	الأسئلة أو التعميمات التي توحى للتلميذ بالإجابة بجملة وصفية بهدف التذكر أو التسميع (السرد) أو عمل قوائم أو تعديل أشياء . مثال (١) من الذي اخترع التليفون؟ مثال (٢) ما عاصمة النمسا ؟	تذكر الحقائق أو معلومات سبق دراستها مثال (١) ماركوني مثال (٢) لا أعرف .	التلميح بما يحافظ أو يدعم مستوى التفكير عند التلميذ. مثال : حسنا هذا صحيح أو تعليمات أو أسئلة للمتابعة . مثال : هل تذكر أين كان ذلك ؟ هل تبحث عن هذا ؟
الأسئلة العقلية (الفهم) Comprehension	الأسئلة أو التعميمات التي توحى باستخدام المعلومات لإظهار العلاقات أو الأسباب والآثار المترتبة أو التجميع وتصنيف وتحليل ومقارنة المعلومات . مثال (١) لماذا لا تحتفظ بهذا السائل في وعاء معدني؟	الشرح - الاستنتاج - والتحليل - إيجاد العلاقات بين المعلومات .	قبول الإجابة وتوضيحها أو تصنيف الإجابات بفرض المحافظة على مستوى الاستنتاج أو يتتبع المعلم ذلك بسؤال عقلي .
التطبيق Application	الأسئلة التي تدفع التلميذ إلى أن يتنبأ أو يلص إلى نظرية أو يطبق مبدأ في موقف جديد أو يوجه تفكيره وجهة أخرى . مثال (١) ماذا يحدث لو لم يعتمد الأميركيون على مصادر بتروولية من الخارج .	التنبؤ - الافتراض - تطبيق المبدأ الذي تعلمه من قبل في موقف جديد .	قبول الإجابة وتوضيح اللازم للمحافظة على هذا المستوى المعرفي والعمل على تدعيمه .

## أسئلة المستويات العليا

أسئلة التطبيق	الأسئلة العقلية ( الفهم )	أسئلة التذكر
ما الذي يحدث في رأيك لو امتنع الأميركيون عن شراء سيارات جديدة؟	لماذا يشتري الأميركيون سيارات جديدة؟ هل السيارات التي تباع الآن أكثر من التي بيعت في العام الماضي؟	١- كم سيارة جديدة تباع الآن؟
ما الموضوعات الرئيسية التي ستتناولها الأخبار بعد مضي عام وبعد مائة عام؟	كيف تختلف الأخبار عن أخبار العام الماضي؟ وعن أخبار مائة عام خلت؟ ولماذا تختلف؟ وما وجه الشبه بينهما؟	٢- ما موضوع أهم أحداث الأسبوع الماضي؟
ما المفاهيم الأساسية التي دفعت الدول للاشتراك مع التحالف لتحرير الكويت؟ وما المنتظر من هذه الدول بعد تحرير الكويت؟	ما الدافع لاشتراك هذه الدول مع التحالف؟ ولماذا لم تشترك باقي الدول العربية لمناصرة وتحرير الكويت؟ وما الاختلاف بين حرب ١٩٧٣ ، وحرب تحرير الكويت؟	٣- ما الدول العربية التي اشتركت في التحالف ضد العراق لتحرير الكويت؟

## (٤) أنواع السؤال في الدراسات الاجتماعية :

### Types of the Question in Social Studies.

توجد عدة أنواع للأسئلة منها (١٥) :

(أ) أسئلة استرجاع المعلومات والحقائق.

(ب) أسئلة استرجاع خبرات التلاميذ.

(ج) أسئلة تحديد المشكلات.

(د) أسئلة تركيز الانتباه والتلخيص .

(هـ) أسئلة اثاره الدافعية

(و) أسئلة التمهيد .

## السؤال الضعيف فى الدراسات الاجتماعيه :

كثيرا من دروس الدراسات الاجتماعيه يمكن أن تكون أكثر اثاره ، كما تكون الخبرات التعليميه أكثر قيمه لوجهنا اهتمامنا بالأسئلة بأن يكون السؤال الموجه سليما علميا ولفويا ، والأسئلة قديمه قدم سقراط ( Socrates ) ولهذا يجب على المعلم بعد صياغه السؤال أن يقرأه بصوت مرتفع ليرى إلى أى مدى يرتبط بالنقطه المراد الاستفسار عنها ، واستساغته لوفويا ، كما سبق القول ، ولهذا توجد عدة أنواع للسؤال الضعيف أو الخاطيء أو غير المجدى ، ولهذا يجب تجنبها ، ومنها :

١ - السؤال الايحائى : inspiration Question

مثال : ما رأيك فى هذه الخريطه ؟

٢ - السؤال المفاجيء : Suden Question

مثال : اذا لم يكن نهر النيل بمصر . فماذا تفعل ؟

٣ - السؤال الجمع : Collective Question

مثال : هل تعتقون أن هناك حلولا لمشكله تلوث الخليج ؟

٤ - السؤال غير الكامل : Incomplete Question

مثال : قارن بين تضاريس كل من مصر ، ، ..... ؟

٥ - السؤال المزدوج : Dual Question

مثال : ما أثر المناخ فى عمليات الزراعه ؟ وما المحاصيل التى تزرع فى مصر؟

٦ - السؤال الخبرى : Predictire Question

مثال : اكتشف كريستوف كولبس طريق رأس الرجاء الصالح . أين يعيش هذا المكتشف ؟

٧ - السؤال غير المحدد : General Question

مثال : ما العلاقة بين بعض عناصر المناخ والزيادة السكانيه ؟

## السؤال التوجيهي " التعييني " فى الدراسات الاجتماعية :

### Directive Question in Social Studies.

- قد يوجه المعلم تلاميذه إلى تحليل أسئلة الكتب المقررة، فيوجه اليه أسئلة كالتالى :
- افحص كتاب الدراسات الاجتماعية ( فى المرحلة الاعدادية ) أو كتب الجغرافيا والتاريخ ( فى المرحلة الثانوية ) وأكمل ما يلى على أوراق منفصلة :
- ١ - اعمل قائمة بأسئلة التذكر التى تجدها.
  - ٢ - أعد صياغة أحد أسئلة التذكر التى وجدتها على شكل سؤال للفهم أو سؤال للتطبيق.
  - ٣ - اعمل قائمة بأمثلة لأسئلة التطبيق التى وجدتها.
  - ٤ - عين مجموعتين من الأسئلة الموجودة فى الكتب ، ثم صف تتابع هذه الأسئلة بالنسبة لأنماطها وحسب الاستراتيجية السابقة.
  - ٥ - تعرف على الكتاب الذى فحصته عن طريق العنوان والمؤلف والناشر، وسنة النشر.

## استراتيجية السؤال والتدريس المصغر :

### Strategy of the Question and microteaching

- لكى يستخدم السؤال فى التدريس المصغر ، فيقوم كل تلميذ بتحضير درس لمدة خمس دقائق يضع فيه الأنماط المختلفة من الأسئلة ويقوم بتدريس مختصر مستخدما هذه الأسئلة - كونه مجموعات تتكون كل مجموعة من أربعة وتشمل : (١٦)
- ( ١ ) المرسل ( ٢ ) المستقبل ( ٣ ) الحكم ( ٤ ) المسجل
- فوظيفة المرسل وضع أسئلة عن التذكر والتفكير والتطبيق.
- أما المستقبل فعليه أن يجيب عن هذه الأسئلة.
- ووظيفة الحكم هو التعرف على مستوى الأسئلة التى وجهها المرسل ومستوى الاجابة التى أدلى بها المستقبل .
- أما المسجل فوظيفته تقدير مستوى كل سؤال وجهه المرسل ، وتسجيل أى معوقات صادفت المستقبل .

- مدة عمل العضو خمس دقائق فى الدور، ويتبع ذلك تبادل الأنوار حتى يمر كل عضو بجميع الأنوار.

### (5) بعض العقبات التى تعوق المعلم فى ايجاد اجابة صحيحة للاسئلة :

Some obstacles hinder the teacher from giving correct answers

\* أسئلة توجه من قبل التلاميذ ولا يعرفها المعلمون ، وفى هذا يستطيع المعلم :

- توجيه السؤال للفصل ككل ، أو

- تكليف أحد التلاميذ بالبحث عن الاجابة الصحيحة، أو

- استقاء الاجابات من أفواه التلاميذ والتوصل إلى حل مقنع، أو

- تعيين المصادر التى قد يرجع اليها التلاميذ للوصول إلى الإجابة ، أو

- الاعتراف بعدم معرفته الإجابة وأنه سوف يبحث عنها.

\* أسئلة التلاميذ التى لا تتعلق بالموضوع ، فإن قرارك بالنسبة لها يتوقف على مدى

أهميتها وهل يحتاج الأمر إلى اجابة فورية، أم تحتاج الاجابة إلى وقت طويل ؟ وفى هذا يستطيع المعلم علاج ذلك عن طريق :

- أجب بسرعة وعد للموضوع.

- أجل السؤال لوقت آخر، واكتب كلمة أو عبارة على السبورة تذكرك به .

- قل انه سؤال جيد وانك ستجيب عليه بعد الدرس أو فى اليوم التالى .

- عليك أن تبحث عن اجابة وتتناوله فى بداية الحصة التالية حتى لا تكون عرضة

للحرج من قبل التلاميذ.

ومن المفيد ذكره هنا هو أن مقترحات هذه الورقة البحثية موجهة إلى المعلمين فى

مرحلة التعليم الأساسى ، دون التقيد بصف دراسى معين تاركين لهم الفرصة لاستخدام هذه

المهارات فى الوقت المناسب والمكان المناسب على المستوى التخطيطى أم المستوى التنفيذى

لمناهج الدراسات الاجتماعية حتى تسير استراتيجيات التدريس أو عمليات التقويم المرحلى

أو النهائى فى طريقها الفعال.

## المراجع المستخدمة

- (1) Collier, K.G. : " Intelligent Teaching Professional Skills of Student Teachers ", Journal of Curriculum Studied, Vol. 5,1973, p. 170
- (2) Huntims, F . & Othere : Social Studies in The Elementary School, London, Charles E. Merrill Publishing Co.
- (٣) فارعة حسن محمد : الأسئلة الشفوية المستخدمة فى تدريس الجغرافية فى المرحلة الثانوية . القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٨٤ ، ص ٣ .
- (٤) عبد اللطيف فؤاد ابراهيم : المناهج ، أسسها وتنظيماتها وتقويم أثرها . القاهرة ، مكتبة مصر ، ١٩٧٢ ، ص ٦٧٨ .
- (٥) أحمد حسين اللقانى : أهمية مفهوم الأداء فى اعداد المعلم ، صحيفة التربية . السنة الثامنة والعشرون ، العدد الثالث، يونيو ١٩٧٦ ، ص ٥١ .
- (6) Eleanor, R.: Teaching and Leavning in Classroom, Handbook for Geography Teachers . Ed . Boardman, London, 1986, p13 .
- (7) Tricart, J.: The Teaching of Geography, Harrap, London, 1969 , p . 88 .
- (٨) فارعة حسن محمد : مرجع سابق .
- (٩) ايناس عبد المجيد حسن : " تقويم أسئلة الكتاب المدرسى وبعض الكتب الخارجية فى منهج الجغرافيا بالصف الثالث الاعدادى " . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية - جامعة الزقازيق ، ١٩٨٥ ، ص ١٦١ .
- (١٠) أحمد السيد أحمد شعبان : " تطوير مستويات أداء معلمى الجغرافيا فى استخدام الأسئلة بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى " . رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية - جامعة الزقازيق ، ١٩٩٠ ، ص ١٧٦ .
- (11) Berlyne, D. : Conflict. Arousal and Curiosity N.Y., Graw Hill, 1960, p.18 .

(١٢) أحمد حسين اللقانى : المناهج بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٨٩ ، ص ٢٣٨ .

(١٣) المرجع السابق ، ص ٢٦٥ .

(١٤) أحمد حسين اللقانى : مشكلة التدريس للاعداد الكبير وبعض الحلول المقترحة لها ، أسس التدريس الجيد ، القاهرة ، مطبعة جامعة القاهرة ، ١٩٨٠ ، ص ١٧٢ .

(١٥) أحمد حسين اللقانى ، فارعة حسن محمد : التدريس الفعال ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٨٥ ، ص ٥٧ ، ٥٨ .

(16) Clark. D., : Teaching : An Introduction , New York, Chicago, Harcourt Brace Javanovich, Publishers. 1988, p. 317 .

- عبد اللطيف فؤاد ابراهيم ، سعد مرسى أحمد : المواد الاجتماعية وتدريسها الناجح القاهرة، النهضة المصرية ، ١٩٧٤ ، ص ٢٣٨ .